

Аннотация по английскому языку МБОУ «Большемеминская СОШ» для 2-4 классов

Составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (ред. От 22.09.11)
3. Образовательная программа МБОУ «Большемеминская СОШ»
4. Учебный план МБОУ «Большемеминская СОШ»
5. Календарный учебный график МБОУ «Большемеминская СОШ»
6. Примерная программа по английскому языку

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана в каждом классе при нагрузке 2 часа в неделю.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Состав УМК:

Английский в фокусе-2: учебник, книга для учителя, аудиосопровождение.

Английский в фокусе-3: Учебник, книга для учителя, аудиосопровождение.

Английский в фокусе-4: Учебник, сборник упражнений, аудиосопровождение.

Содержание учебного предмета

Обучение по УМК «Английский в фокусе» строится по модулям.

«Английский в фокусе – 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Раздел: My Letters – знакомство с английским алфавитом и звуками .

Вводный модуль: Hello! My family! – научиться называть членов семьи и рассказывать о них .

Модуль 1: My Home! - научиться называть и описывать предметы мебели и части дома

Модуль 2: My Birthday! - научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! - научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать

Модуль 4: My Toys! - научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность

Модуль 5: *My Holidays!* - научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Учебник «Английский в фокусе – 3» состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: *Welcome back!* – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2»

Модуль 1: *School days!* – научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах

Модуль 2: *Family moments!* – научить учащихся называть и представлять членов семьи (8 часов)

Модуль 3: *All the things I like!* – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду

Модуль 4: *Come in and play!* – научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате

Модуль 5: *Furry friends!* – научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: *Home, sweet home!* – научить говорить о местонахождении предметов в доме. (8 часов)

Модуль 7: *A Day off!* – научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: *Day by day!* – научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Учебник «Английский в фокусе – 4» состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: *Back together!* – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе–3».

Модуль 1: *Family and friends!* – научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: *A working day!* – научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: *Tasty things!* – научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: *At the zoo!* – научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: *Where were you yesterday?* – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: *Tell the tale!* – научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: *Days to remember!* – научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: *Places to go!* – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Контрольные работы
----------	---------------------	-----------------	--------------------

1	Start module. My Letters	5	Срез знаний Контрольная работа № 1
2	Module 1. Hello! My family!	7	
3	Module 2. My Home!	11	
4	Module 3. My Birthday!	11	Контрольная работа № 2
5	Module 4. My Animals!	11	
6	Module 5. My Toys!	11	Тестирование
7	Module 6. My Holidays!	12	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование

3 класс

Четверть	Тема раздела	Часы	Контрольная работа
I	1. Моя школа. Я и моя семья	16	Контрольная работа по теме «Я и моя семья»
II	2. Я и моя семья. Мир вокруг меня	16	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»
III	3. Мир вокруг меня	22	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера»
IV	4. Я и моя семья. Я и мои друзья	16	Контрольная работа по теме «Я и моя семья. Мой день. Распорядок дня»

4 класс

№ п/п	Наименование модуля		Контрольные работы, тестирования, срезу знаний
1	Start module. Back together	5	Входная контрольная работа
2	Module 1. Family and friends!	11	Контрольная работа №1
3	Module 2. A working day!	10	
4	Module 3. Tasty things!	7	Тестирование по теме «tasty things»
5	Module 4. At the zoo!	7	Контрольная работа №2
6	Module 5. Where were you yesterday?	7	
7	Module 6. Tell the tale!	6	Тестирование
8	Module 7. Days to remember!	9	Срез знаний
9	Module 8. Places to go!	6	Итоговая контрольная работа

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Английский язык» в начальной школе**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание
- небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

- на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты

В процессе обучения английскому языку в начальной школе достигаются следующие личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,
- схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,
- например артикли.

Метапредметные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста
- по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать
- отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова,
- используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.